

Ils cassent le moule

*Compréhension orale, vocabulaire, grammaire, production écrite, production orale
travail différencié, niveau A2-B1*

- Déroulement:**
- Divisez le groupe en autant de sous-groupes, binômes et individuels que cela vous semble pertinent,
 - distribuez- leur les activités selon leurs compétences,
 - visionnez le reportage plusieurs fois - en bloc, puis en petites séquences,
 - mise en commun en affichant les activités sur le TBI, avec la transcription si nécessaire.
 - Les activités interactives sont à faire sur TBI et/ou tablettes numériques, les autres sont à imprimer.

Source vidéo: <http://www.dailymotion.com/video/x58lvfy>

Activité 1. Distribuez les éléments ci-dessous dans la catégorie à laquelle ils appartiennent.

	l'école traditionnelle	l'école innovante
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

élèves en rang d'oignons – chaises à roulettes – travail en groupes – travail individuel – cahiers – tablettes numériques – tableau noir – travail frontal – accompagnement des élèves – travail en salle de classe – espaces inhabituels – ordinateurs – smartphones – travail informel

Mise en contexte grammatical. Faites des phrases avec les éléments ci-dessus selon le schéma suivant:

Avant, ... /imparfait/, aujourd'hui, ... /présent/.

.....
.....
.....
.....
.....

.....

.....

.....

.....

.....

Activité 2. Regardez le reportage et dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses ou si elles ne sont pas explicites. En cas de fausse affirmation, corrigez-la.

	affirmations	vrai	faux	?
1.	Les élèves se mettent en rang d'oignons.			
2.	L'école innovante est plus efficace.			
3.	Le professeur travaille comme avant.			
4.	Le professeur aide les élèves dans leur travail.			
5.	Les élèves travaillent uniquement en salle de classe.			
6.	Pour les innovations, la principale a utilisé le budget normal.			
7.	Tous les établissements ont les mêmes besoins.			
8.	Le nombre des projets innovants augmente chaque année.			

Activité 3. Distribution en catégories. Qui fait quoi?

a imaginé ce projet - accompagne les élèves - crée des espaces de travail inhabituels - crée un jeu vidéo pour le cours - enseigne autrement - flashent les codes - installe les élèves sur des poufs - mène ses élèves vers la réussite - peuvent utiliser leurs téléphones - retrouvent le plaisir de travailler - s'inspire des exemples scandinaves - se mettent en groupes de travail - se sentent chez eux

le professeur	les élèves	la principale

Activité 4. Texte à trous. Complétez le texte avec les mots manquants.

apprendre – collègue – cours - cours magistral – écoles – enseigne – établissements – groupes - groupes de travail - la classe - la professeure - les élèves – participer – principale – proviseurs – résultats – réussite - salle de classe - suivent le cours – terminale – travailler

„Mettez vous en..... ..”

C'est peut-être de demain. Finis en rang d'oignon, ici ils sont mobiles sur des chaises à roulettes.

„Ici, on travaille en groupes, alors que dans la classe normale on travaille tout seul.”

Finis les cahiers de science, place aux tablettes numériques.

„Vous flashez les codes et puis c'est parti!”

Et pour....., fini le tableau noir. Une petite révolution pour retrouver le plaisir de travailler, le plaisir d'..... Les élèves sont plus motivés, et la professeure autrement.

C'est un travail complètement différent, comme vous voyez, je ne suis plus du tout en frontal, je suis plutôt à accompagner les élèves, et ça me permet par exemple, je sais qu'il y a des qui se débrouillent très bien sans moi, ça me permet d'aller accompagner les élèves qui ont besoin d'un peu plus de temps.

Cette classe du futur, c'est cette qui l'a imaginée. Partout dans le....., Valérie Licot a créé des espaces de travail qui n'en ont pas l'air. Elle s'est inspirée de la Norvège et de la Suède.

Dans les pays du Nord, ils disposent de plein de petits endroits pour de façon tout à fait informelle. Et vous voyez, mesdemoiselles sont en train de faire un travail pour l'art plastique a priori sur des banquettes en salle de permanence pas en

Elle va même jusqu'à installer ses élèves dans des poufs. Une décontraction qui leur permet de mieux

„C'est vraiment mon collègue, quoi. Ça me fait penser à chez moi, on est vraiment comme chez nous.”

„C'est là qu'on a un peu plus envie de travailler.”

Coût des investissements: 16 500 euros. Et ici, pas de subventions exceptionnelles. La principale a utilisé le budget annuel du collège, ni plus ni moins. Et le projet est si innovant que d'autres professeurs en direct grâce à ce robot. Leur objectif: tenter l'expérience dans leurs D'autant que les sont là, 90 % de au brevet cette année, contre 70 % il y a quatre ans. Ce n'est pas une classe test. Valérie Licot n' pas été missionnée par sa hiérarchie, elle a juste profité d'une marge de liberté qui existe pour les principaux. Mais tout de même, elle souhaiterait encore plus d'autonomie des établissements.

Plus l'établissement bénéficie d'une autonomie, plus il s'adapte à son besoin local. Or, les besoins ne sont pas les mêmes d'une région à l'autre, d'une municipalité à l'autre.

Pour faire bouger les lignes, des professeurs vont encore plus loin sur le terrain des adolescents. A Valenciennes, ce professeur a créé un jeu vidéo pour son cours de sciences. Ses élèves sont des astronautes.

Alors, on va regarder la mission du jour, on va la regarder sous forme de vidéo, nous partons directement sur Mars.

A chaque , une nouvelle mission. Cette scientifique traque un intrus dans leur base spatiale virtuelle. Parmi une vingtaine de personnages, imaginées par leur professeur, ils doivent en trouver un, génétiquement modifié. Leurs outils, les ordinateurs du lycée, et surtout /.../

„Vous pouvez utiliser les téléphones comme d'habitude, bien entendu...”

... leurs propres smartphones. A cet âge-là beaucoup d'élèves en ont un. Dedans, ils ont leur entre deux missions, mais surtout le du professeur qu'ils vont appliquer en analysant des échantillons.

/.../

Les élèves ont trouvé l'intrus. L'expérience et le cours ont été compris. Partout en France plus de 5000 projets innovants sont menés au collège, dans les et les lycées par des professeurs, principaux et qui osent tout pour mener leurs élèves vers la réussite.

Activité 5. Connecteurs logiques „Plus ... , plus” Faites des phrases avec les élément suivants.

Exemple : „Plus l'établissement bénéficie d'une autonomie, plus il s'adapte à son besoin local.”

se sentir chez eux - envie de travailler – motivés – travailler bien – cours intéressants – autonomie – travail efficace – nombre des innovations – réussite des élèves

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

