

Binogi Unterrichtsimpulse
Nachhaltigkeitsziele



Binogi Unterrichtsimpulse

Nachhaltigkeitsziele

Die 17 globalen Ziele der Agenda 30 betreffen alle Menschen auf der Welt. Somit auch die Schülerinnen und Schüler, besonders, da sie die Generation von morgen sind. Deshalb ist es wichtig, dass diese ein Verständnis für nachhaltige Themen entwickeln können.

Die Binogi Videos können dazu genutzt werden, um auf verschiedene Aspekte der einzelnen Ziele aufmerksam zu machen sowie sie zu erläutern. Jedoch reicht das alleinige Ansehen der Videos nicht aus. Stattdessen sollten die Schüler:innen die Möglichkeit erhalten, das erworbene Wissen im Hinblick auf die Nachhaltigkeitsziele zu reflektieren und anzuwenden.

Dieser Leitfaden soll einen Überblick über die Vielfalt der Binogi Videos zu den Zielen der Agenda 30 verschaffen. Außerdem sollen durch die einzelnen Fragen Anregungen für den Einsatz im Unterricht geboten werden.



Unterrichtsimpulse Binogi

Nachhaltigkeitsziele

Inhaltsverzeichnis

- Ziel 1: Keine Armut 5
- Ziel 2: Kein Hunger 11
- Ziel 3: Gesundheit und Wohlergehen 14
- Ziel 4: Hochwertige Bildung 25
- Ziel 5: Geschlechtergleichheit 29
- Ziel 6: Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen 32
- Ziel 7: Bezahlbare und saubere Energie 40
- Ziel 8: Menschenwürdige Arbeit und Wirtschaftswachstum 49
- Ziel 9: Industrie, Innovation und Infrastruktur 53
- Ziel 10: Weniger Ungleichheiten 56



Unterrichtsimpulse Binogi

Nachhaltigkeitsziele

Inhaltsverzeichnis

Ziel 11: Nachhaltige Städte und Gemeinden	60
Ziel 12: Nachhaltige/r Konsum und Produktion	64
Ziel 13: Maßnahmen zum Klimaschutz	76
Ziel 14: Leben unter Wasser	85
Ziel 15: Leben an Land	90
Ziel 16: Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen	100
Ziel 17: Partnerschaften zur Erreichung der Ziele	111



Ziel 1

Keine Armut



Ziel 1: Keine Armut

Um zu verstehen, wie dieses Ziel unterstützt werden kann, müssen die Schüler:innen erst ein Bewusstsein dafür entwickeln, was Armut überhaupt ist. Da dies ein sehr abstrakter Begriff ist und man Armut nicht nur an einem Punkt festmachen kann, sollen die Binogi Videos dazu beitragen, dass ein Grundverständnis entwickelt und markante Punkte kennengelernt werden können.

Insgesamt sollte jedoch weiterführend darauf eingegangen werden, dass Armut in unterschiedlichen Ländern, unterschiedlich aussehen kann.



Ziel 1: Keine Armut



[Was ist Armut?](#)

- Begriffsklärung: Armut
- Über welche Faktoren wird Armut festgelegt?

→ Zusammenhängend mit “Ursachen für Armut” und “Armut: Lösungen”



Ziel 1: Keine Armut



Ursachen für Armut

- Welche Ursachen bedingen Armut?

→ Zusammenhängend mit “Was ist Armut?” und “Armut: Lösungen”



Ziel 1: Keine Armut



Armut: Lösungen

- Wie kann Armut verringert werden?
- Welche Maßnahmen können dabei unterstützen?

→ Zusammenhängend mit “Was ist Armut?” und “Ursachen für Armut”



Ziel 1: Keine Armut



Handel und Ungleichheit

- Wie wirkt sich der Handel auf die Wirtschaft unterschiedlicher Länder aus?
- Wie stehen Länder mit niedrigem und mit hohem Einkommen in Bezug auf Handel miteinander im Konflikt?
- Was ist "gerechter Handel" und wieso ist dieser wichtig?
- Wie kann gerechter Handel Armut entgegenwirken?



Ziel 2

Kein Hunger



Ziel 2: Kein Hunger

Mit dem Ziel "Keine Armut" geht auch das Ziel "Kein Hunger" einher, welches ebenfalls von enormer Bedeutung ist und deshalb von den Schüler:innen reflektiert werden sollte.



Ziel 2: Kein Hunger



Welthunger

- Wie entsteht Hunger? Und welche Faktoren begünstigen ihn?
- Wie äußert sich Hunger in reicheren Ländern?
- Was ist Ernährungsunsicherheit?



Ziel 3

Gesundheit und Wohlergehen



Ziel 3: Gesundheit und Wohlergehen

In welchem Zusammenhang stehen Gesundheit und Wohlergehen mit einer nachhaltigen Zukunft?

Die Schüler:innen sollten verstehen, wie Gesundheit gefördert werden kann und durch welche Faktoren sie beeinträchtigt wird. Außerdem ist es wichtig, dass der Umgang mit dem eigenen Körper bzw. der eigenen Gesundheit reflektiert wird und geschaut wird, welche Bereiche dies beinhaltet.



Ziel 3: Gesundheit und Wohlergehen



[Einführung: Das öffentliche Gesundheitswesen](#)

- Wie verändert sich die Lebenserwartung?
- Welche Faktoren sind für diese Veränderungen verantwortlich?
- Warum ist das öffentliche Gesundheitswesen für die Gesellschaft wichtig?



Ziel 3: Gesundheit und Wohlergehen



Sexuell übertragbare Erkrankungen – STI

- Was sind sexuell übertragbare Krankheiten?
- Welche Rolle spielen sie in der Gesellschaft?
- Welche Faktoren begünstigen eine Ausbreitung von sexuell übertragbaren Krankheiten?
- Warum ist es wichtig eine Verbreitung einzudämmen?



Ziel 3: Gesundheit und Wohlergehen



[Geschichte der HIV-Epidemie](#)

- Welche Rolle spielt das HI-Virus in der Gesellschaft?
- Welche Faktoren begünstigen eine Ausbreitung von Viruserkrankungen, wie dem HI-Virus?
- Warum ist es wichtig eine Verbreitung einzudämmen?



Ziel 3: Gesundheit und Wohlergehen



Epidemien und Pandemien

- Wie wirken sich Epidemien und Pandemien auf die Gesellschaft aus?
- Welche Faktoren begünstigen eine Ausbreitung von Epidemien und Pandemien?
- Warum ist es wichtig eine Verbreitung einzudämmen?



Ziel 3: Gesundheit und Wohlergehen



Bewegung

- Welche Rolle spielt Bewegung für eine gesunde Lebensweise?



Ziel 3: Gesundheit und Wohlergehen



Essgewohnheiten

- Wieso ist gesunde Ernährung für meinen Körper wichtig?
- Wie hängen gesunde Ernährung und gute Leistungen zusammen?
- Aus welchen Bausteinen bestehen Lebensmittel?
- Warum haben wir so oft Lust auf etwas Süßes?



Ziel 3: Gesundheit und Wohlergehen



Drogen

- Warum nehmen Leute Drogen, wenn es ihnen so offensichtlich schadet?
- Welche Prozesse lösen Drogen im Gehirn aus?
- Was haben Drogen mit dem körpereigenen Belohnungssystem zu tun?
- Warum sind Drogen überhaupt schädlich?
- Warum machen Drogen süchtig?
- Was sind Entzugserscheinungen?



Ziel 3: Gesundheit und Wohlergehen



Alkohol, Konsum und Missbrauch

- Schädigt Alkohol dem Körper?
- Warum trinken so viele Leute Alkohol, obwohl es negative Auswirkungen hat?
- Was ist eine Alkoholvergiftung?
- Was passiert, wenn jemand Alkoholabhängig ist?



Ziel 3: Gesundheit und Wohlergehen



Cannabis

- Was ist Marihuana?
- Was passiert im Körper, wenn jemand Cannabis raucht?
- Welche Auswirkungen hat der Cannabiskonsum?
- Ist Cannabis in Deutschland legal?



Ziel 4

Hochwertige Bildung



Ziel 4: Hochwertige Bildung

Dass nicht alle Kinder auf der Welt den gleichen Zugang zu Bildung haben, wie es die Schüler:innen hier haben, ist den meisten klar. Die Frage, welche Rolle hochwertige Bildung für eine gute und nachhaltige Zukunft spielt, ist für einige jedoch bisher noch unklar. Um dies zu klären, sollten die Schüler:innen herausarbeiten, was gute Bildung ist und wie diese in Zusammenhang mit Ziel 1 steht.



Ziel 4: Hochwertige Bildung



[Was ist Armut?](#)

- Ist Bildungsmangel ein Faktor, der Armut bestimmt?
- Was hat der "Index der mehrdimensionalen Armut" mit Bildung zu tun?



Ziel 4: Hochwertige Bildung



Die Wichtigkeit der Bildung

- Wieso gibt es eine Bildungsungleichheit zwischen Mädchen und Jungen?
- In welchem Zusammenhang stehen Bildung und der Kreislauf der Armut?
- Welche Vorteile haben gebildete Menschen gegenüber ungebildeten Menschen?



Ziel 5

Geschlechtergleichheit



Ziel 5: Geschlechtergleichheit

Geschlechterungleichheit herrscht in vielen Bereichen des Lebens. Damit Schüler:innen verstehen können, wie Geschlechtergleichheit erreicht werden kann, müssen die Bereiche, in denen Ungleichheit herrscht, identifiziert werden. Anschließend können Maßnahmen zum Ausgleich ergriffen werden.



Ziel 5: Geschlechtergleichheit



Feminismus

- Wann entstand die Idee vom Feminismus?
- Was fordern Feminist:innen?



Ziel 6

Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen



Ziel 6: Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen

Sauberes Wasser sowie der Zugang zu sauberen Sanitäreinrichtungen gilt als eine der Voraussetzungen für ein gesundes Leben, dennoch ist in vielen Entwicklungsländern dieser Zugang noch nicht gegeben.

Den Schüler:innen sollte die Bedeutung eben dieser verdeutlicht werden, sowie nach Maßnahmen gesucht werden, wie der Zugang zu sauberem Wasser und Sanitäreinrichtungen verbessert werden kann.



Ziel 6: Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen



Die Bedeutung von Wasser

- Warum wird Wasser als “Elixier des Lebens” bezeichnet?
- Warum ist Wasser überlebenswichtig?
- Welche Rolle spielen Süßwasser und Salzwasser?
- Wofür nutzen wir Wasser?



Ziel 6: Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen



[Die chemischen Eigenschaften von Wasser](#)

- Welche Eigenschaften haben Wassermoleküle?
- Aus welchen Elementen ist Wasser zusammengesetzt?



Ziel 6: Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen



Hartes und weiches Wasser

- Was bedeutet es, wenn Wasser hart oder weich ist?
- Welche Mineralien bestimmen, ob Wasser hart oder weich ist?



Ziel 6: Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen



Wasser

- In welchen Formen kann Wasser auftreten?
- Wo kommt in der Natur überall Wasser vor?



Ziel 6: Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen



Der Wasserkreislauf

- Warum überflutet die Erde nicht, wenn es regnet?
- Welche Prozesse und Stationen durchläuft Wasser im Wasserkreislauf?
- Warum bleibt die Menge an Wasser auf der Erde immer gleich?



Ziel 6: Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen



Wasser im menschlichen Körper

- Warum ist Wasser für den menschlichen Körper so wichtig?
- Von welchen Teilen des Körpers ist Wasser ein Bestandteil?



Ziel 7

Bezahlbare und saubere Energie



Ziel 7: Bezahlbare und saubere Energie

Wir brauchen Energie für viele Vorgänge des täglichen Lebens. Bisher wird diese Energie immer noch durch nicht-erneuerbare Energiequellen erzeugt, was nicht nachhaltig ist. Den Schüler:innen sollten deshalb die Vorteile von erneuerbaren Energie verdeutlicht werden, ebenso wie die Nachteile von nicht-erneuerbaren Energien. Anschließend kann gemeinsam überlegt werden, wie die Nutzung von erneuerbaren Energien vorangetrieben werden kann und wie jeder/jede dazu beitragen kann, Energie zu sparen.



Ziel 7: Bezahlbare und saubere Energie



Energie

- Was ist Energie?
- In welchen Formen kann Energie vorliegen?
- Welchen Zusammenhang gibt es zwischen Energie und Effizienz?



Ziel 7: Bezahlbare und saubere Energie



Erneuerbare Energiequellen

- Welche erneuerbaren Energiequellen gibt es?
- Welche Vorteile bieten erneuerbare Energiequellen im Gegensatz zu nicht-erneuerbaren Energiequellen?



Ziel 7: Bezahlbare und saubere Energie



Geothermische Energie

- Was ist geothermische Energie?
- Ist geothermische Energie eine erneuerbare Energie?
- Welche Vorteile bietet geothermische Energie?



Ziel 7: Bezahlbare und saubere Energie



Einführung in Brennstoffe

- Welche Brennstoffe gibt es?
- Wie entstehen Brennstoffe?
- Welche Nachteile haben die verschiedenen Brennstoffe?



Ziel 7: Bezahlbare und saubere Energie



Weltweiter Energieverbrauch

- Wie hat sich der weltweite Energieverbrauch im letzten Jahrhundert verändert?
- Warum verbrauchen manche Länder so viel mehr Energie als andere?
- Warum sollten wir unseren Energieverbrauch reduzieren?



Ziel 7: Bezahlbare und saubere Energie



Fossile Energiequellen

- Welche fossilen Energiequellen gibt es?
- Wie entstanden fossile Energiequellen?
- Welche Nachteile haben fossile Energiequellen gegenüber erneuerbaren Energien?
- Warum ist es wichtig, dass es Alternativen zu fossilen Energiequellen gibt?



Ziel 7: Bezahlbare und saubere Energie



[Der Einfluss von Biobrennstoffen auf die Umwelt](#)

- Welche Biokraftstoffe gibt es?
- Wie wirken sich diese auf die Umwelt aus?
- Warum ist es wichtig, dass wir verantwortungsvoll mit diesen umgehen?



Ziel 8

Menschenwürdige Arbeit und Wirtschaftswachstum



Ziel 8: Menschenwürdige Arbeit und Wirtschaftswachstum

In Verbindung mit den Menschenrechten spielt besonders die menschenwürdige Arbeit eine wichtige Rolle. Das Wirtschaftswachstum trägt dazu bei, dass sich die Gesellschaft und der Wohlstand weiterentwickelt und weitere Arbeitsplätze geschaffen werden können.

Für die Schüler:innen sollte demnach geklärt werden, was menschenwürdige Arbeit ist und welche Arbeitsbedingungen herrschen müssen. In diesem Kontext kann auch betrachtet werden, wie sich die Bedingungen im Vergleich zu früher verändert haben und welche Mittel Arbeiter:innen haben, um für ihre Rechte einzustehen.



Ziel 8: Menschenwürdige Arbeit und Wirtschaftswachstum



Industrialisierung und Arbeiterbewegung

- Welche Veränderungen bringt die Industrialisierung für die Arbeiter:innen mit?
- Warum sind verschiedene Arbeitsplätze so gefährlich?
- Weshalb gründet sich die Arbeiterbewegung?
- Was fordert die Arbeiterbewegung?
- Was ist eine Gewerkschaft?



Ziel 8: Menschenwürdige Arbeit und Wirtschaftswachstum



[Fairer Handel: Verantwortungsvolle Lebensmittelproduktion](#)

- Wofür steht das Label “Fair trade”?
- Was macht die Initiative “Fair trade”?
- Welche Auswirkungen hat dies für die Bauern?



Ziel 9

Industrie, Innovation und Infrastruktur



Ziel 9: Industrie, Innovation und Infrastruktur

Welche Rolle spielen Industrie, Innovation und Infrastruktur für eine bessere Zukunft? Für die meisten Schüler:innen werden diese Begriffe eher unbekannt sein, weshalb sie erst einmal geklärt werden müssen. Generell kann dieses Ziel ebenfalls in Verbindung zu Ziel 8 betrachtet werden.



Ziel 9: Industrie, Innovation und Infrastruktur



Transportfahrzeuge

- Welche Transportwege gibt es?
- Was macht Transport effizient?
- Welche Rolle spielt die Infrastruktur für den Transport?



Ziel 10

Weniger Ungleichheit



Ziel 10: Weniger Ungleichheit

Ungleichheit gibt es nahezu in allen Bereichen der Gesellschaft. Mit diesem Ziel soll erreicht werden, dass sich die Ungleichheit auf der ganzen Welt verringert und alle stattdessen die gleichen Chancen und Mittel erhalten.

Dabei muss Ungleichheit nicht immer in Bezug auf die ganze Welt gesehen werden, da es auch im kleinen Ungleichheit gibt. Besonders in der Schule ist dieses Thema häufig vertreten, wodurch die Schüler:innen gute Angriffspunkte haben.



Ziel 10: Weniger Ungleichheit



Handel und Ungleichheit

- Wie wirkt sich der Handel auf die Wirtschaft unterschiedlicher Länder aus?
- Wie stehen Länder mit niedrigem und mit hohem Einkommen in Bezug auf Handel miteinander im Konflikt?
- Was ist "gerechter Handel" und wieso ist dieser wichtig?
- Wie kann gerechter Handel Armut entgegenwirken?



Ziel 10: Weniger Ungleichheit



[Fairer Handel: Verantwortungsvolle Lebensmittelproduktion](#)

- Wofür steht das Label “Fair trade”?
- Was macht die Initiative “Fair trade”?
- Welche Auswirkungen hat dies für die Bauern?



Ziel 11

Nachhaltige Städte und Gemeinden



Ziel 11: Nachhaltige Städte und Gemeinden

Das Ökosystem Stadt ist ein vielfältiges Ökosystem, welches häufig gar nicht als solches angesehen wird. Städte haben eine wichtige Bedeutung, bringen allerdings auch Gefahren und negative Auswirkungen auf dem Umwelt mit.

Schüler:innen sollten sich deshalb damit auseinandersetzen, besonders wenn sie aus ländlichen Regionen kommen und ihnen das Leben in der Großstadt deshalb fern liegt. Dabei sollten sie verstehen, wie Städte nachhaltig werden und handeln können, um ihren negativen Einfluss auf die Umwelt möglichst zu vermindern.



Ziel 11: Nachhaltige Städte und Gemeinden



[Die Stadt und die Urbanisierung](#)

- Was bedeutet "Urbanisierung"?
- Welche Gründe kann es dafür geben, dass jemand vom Land in die Stadt zieht?
- Was macht das Leben in der Stadt aus?



Ziel 11: Nachhaltige Städte und Gemeinden



Ökosystem: Stadt

- Wie entwickelte sich Natur im städtischen Umfeld?
- Welche Auswirkungen hat die Stadt auf die Natur und andersherum?



Ziel 12

Nachhaltige/r Konsum und Produktion



Ziel 12: Nachhaltige/r Konsum und Produktion

Wir werden immer mehr Menschen auf der Erde, die Erde hat aber immer weniger Ressourcen zur Verfügung. Für Schülerinnen und Schüler ist es wichtig zu verstehen, dass ein nachhaltiger Konsum essentiell ist und deshalb auch die Produktion möglichst nachhaltig gestaltet werden sollten.

Hierfür müssen die Schüler:innen jedoch zuerst begreifen, dass Lebensmittel nicht einfach aus dem Supermarkt kommen, sondern zuvor meist einen langen Weg zurückgelegt haben. Denn nur so kann ein Bewusstsein dafür geschaffen werden, wie man regionaler und fairer, und somit auch nachhaltiger, leben und konsumieren kann.



Ziel 12: Nachhaltige/r Konsum und Produktion



[Nachhaltige Entwicklung der Umwelt](#)

- Welche Auswirkungen hat der Mensch auf die Umwelt?
- Wie können wir diesen Einfluss reduzieren?
- Was bedeutet es nachhaltig zu handeln?



Ziel 12: Nachhaltige/r Konsum und Produktion



Reduzieren, wiederverwenden und recyceln von Müll

- Was passiert mit Müll, wenn er im Mülleimer landet?
- Warum sollte man Müll trennen?
- Wie kann man Dinge, die man eigentlich wegschmeißen würde, wiederverwenden?
- Was ist Recycling?
- Was ist Upcycling?



Ziel 12: Nachhaltige/r Konsum und Produktion



Natürliche Ressourcen

- Was sind natürliche Ressourcen?
- Wie und wofür kann man diese nutzen?
- Was ist der Unterschied zwischen Ressource und Rohstoff?



Ziel 12: Nachhaltige/r Konsum und Produktion



[Nichts verschwindet](#)

- Was ist mit “Nichts verschwindet” gemeint?”
- Was passiert mit Dingen, die man wegwirft?
- Welche Kreisläufe können diese Dinge durchlaufen?



Ziel 12: Nachhaltige/r Konsum und Produktion



Einfluss des Menschen auf die Umwelt

- Welchen Einfluss haben Menschen auf die Umwelt?
- Wie können Menschen die Umwelt schützen?



Ziel 12: Nachhaltige/r Konsum und Produktion



Lebensmittel und Ethik

- Welche verschiedenen Gründe gibt es dafür, dass Menschen kein Fleisch essen?
- Warum ist es wichtig, dass man verantwortungsbewusst mit Lebensmitteln umgeht?
- Was kann jeder/jede dafür tun, damit Nahrung nachhaltiger und ressourcenschonender wird?



Ziel 12: Nachhaltige/r Konsum und Produktion



[Weltweite Produktion von Nahrungsmitteln](#)

- Wieso ist es so wichtig, dass auch in Zukunft genügend Nahrungsmittel vorhanden sein werden?
- Welche neuen Nahrungsmittel könnten in der Zukunft hinzukommen?



Ziel 12: Nachhaltige/r Konsum und Produktion



Ökologische Landwirtschaft

- Was ist ökologische Landwirtschaft?
- Was ist der Unterschied zur klassischen Landwirtschaft?
- Was hat die ökologische Landwirtschaft mit Bio-Produkten zu tun?
- Welche Probleme schafft ökologische Landwirtschaft?



Ziel 12: Nachhaltige/r Konsum und Produktion



Überfischung

- Was ist Überfischung?
- Welche Auswirkungen hat sie auf das Ökosystem?
- Wie kann sie verhindert werden?



Ziel 12: Nachhaltige/r Konsum und Produktion



[Landwirtschaft: Fleischproduktion](#)

- Welche Schritte durchläuft das Fleisch bis es auf dem Teller landet?
- Welche Auswirkungen hat die Fleischproduktion auf die Umwelt?



Ziel 13

Maßnahmen zum Klimaschutz



Ziel 13: Maßnahmen zum Klimaschutz

Klimaschutz ist heutzutage in aller Munde und ein Thema, welches schnellstmöglichst angegangen werden muss.

Auch die Schule und ihre Mitglieder kann einen wichtigen Beitrag zum Klimaschutz beitragen. Hierfür sollten die Schüler:innen insbesondere dafür sensibilisiert werden, was dem Klima schadet und wieso der Satz "Nichts verschwindet" in diesem Kontext von großer Bedeutung ist. Davon ausgehend können Maßnahmen zum Schutz des Klimas vereinbart und im schulischen Alltag, aber auch außerhalb der Schule, umgesetzt werden.



Ziel 13: Maßnahmen zum Klimaschutz



CO2-Fußabdrücke

- Was ist ein CO2-Fußabdruck?
- Wodurch entsteht dieser?
- Wie kann jeder/jede den eigenen CO2-Fußabdruck reduzieren?



Ziel 13: Maßnahmen zum Klimaschutz



[So kannst du deinen CO2-Fußabdruck verkleinern](#)

- Wie kann jeder/jede den eigenen CO2-Fußabdruck reduzieren?
- Was würde passieren, wenn alle ihren CO2-Fußabdruck verringern?



Ziel 13: Maßnahmen zum Klimaschutz



Treibhausgase

- Was sind Treibhausgase?
- Welche verschiedenen Treibhausgase gibt es?
- Welche Auswirkungen haben Treibhausgase auf die Umwelt?
- Wie entstehen Treibhausgase?



Ziel 13: Maßnahmen zum Klimaschutz



Reduzieren, wiederverwenden und recyceln von Müll

- Was passiert mit Müll, wenn er im Mülleimer landet?
- Warum sollte man Müll trennen?
- Wie kann man Dinge, die man eigentlich wegschmeißen würde, wiederverwenden?
- Was ist Recycling?
- Was ist Upcycling?



Ziel 13: Maßnahmen zum Klimaschutz



[Geschichte des Klimawandels](#)

- Was ist der Klimawandel?
- Wie hat er sich im Laufe der Geschichte verändert?
- Und was bedeutet diese Veränderung für die Menschen?



Ziel 13: Maßnahmen zum Klimaschutz



Positive Rückkopplungen

- Was ist “positive Rückkopplung?”
- Welche Auswirkungen hat sie auf die Erde?
- Was hat die positive Rückkopplung mit der Erderwärmung zu tun?



Ziel 13: Maßnahmen zum Klimaschutz



[Einführung in Klima und Wetter](#)

- Was ist Klima?
- Was ist Wetter?
- Was ist der Unterschied zwischen Klima und Wetter?



Ziel 14

Leben unter Wasser



Ziel 14: Leben unter Wasser

Das Leben unter Wasser ist der Menschheit zu großen Teilen noch ein Rätsel, da bisher nur ein kleiner Teil der Ozeane erforscht werden. Dennoch und gerade deshalb, sollten auch Lebewesen unter Wasser besonders geschützt werden. Da Ökosysteme im Wasser meist schnell geschädigt werden können, sollten die Schüler:innen ein Bewusstsein dafür entwickeln, wie wichtig Wasser an sich für uns, aber auch für Lebewesen im Wasser ist. Außerdem müssen sie verstehen, welche Gemeinsamkeiten und Unterschiede das Leben unter Wasser zum Leben an Land birgt.



Ziel 14: Leben unter Wasser



Überfischung

- Was ist Überfischung?
- Welche Auswirkungen hat sie auf das Ökosystem?
- Wie kann sie verhindert werden?



Ziel 14: Leben unter Wasser



Nahrungsketten und -netze

- Was sind Nahrungsketten und Nahrungsnetze?
- Welche Rolle spielen sie für das Leben unter Wasser?



Ziel 14: Leben unter Wasser



[Schadstoffe](#)

- Was sind Schadstoffe?
- Wie können diese sich auf das Leben im Meer auswirken?



Ziel 15

Leben an Land



Ziel 15: Leben an Land

Das Leben an Land ist vielseitig und setzt sich aus verschiedenen Gesellschaften und Ökosystemen zusammen. Aufgrund dieser Vielfalt bedarf das Leben an Land ebenfalls einen besonders vielfältigen Schutz, der nicht nur Menschen und Tiere, sondern auch verschiedene Pflanzen und andere Organismen einschließt.

Schüler:innen sollten verstehen, dass sie nur ein Teil des Lebens an Land sind und dennoch ihren Teil dazu beitragen können, um den Schutz aufrechtzuerhalten und weiterzuentwickeln.



Ziel 15: Leben an Land



[Einführung in Ökologie](#)

- Was ist Ökologie?
- Was hat Ökologie mit Ökosystemen zu tun?
- Wie hängen Ökologie und das Leben an Land zusammen?



Ziel 15: Leben an Land



[Biologische Vielfalt](#)

- Was ist biologische Vielfalt?
- Warum ist biologische Vielfalt wichtig?
- Welche Rolle spielt diese für das Leben an Land?



Ziel 15: Leben an Land



[Regenwald: Eine wichtige Ressource](#)

- Warum ist der Regenwald so wichtig für die Erde?
- Was macht den Regenwald so besonders?
- Wodurch wird der Regenwald gefährdet?



Ziel 15: Leben an Land



Entwaldung

- Was ist Entwaldung?
- Welche Konsequenzen hat Entwaldung?
 - Für Menschen
 - Für Tiere
 - Für die Umwelt
- Welche Gründe gibt es für Entwaldung?



Ziel 15: Leben an Land



Bedrohte Tierarten

- Warum sind einige Tierarten bedroht?
- Wie kann man diese Tierarten beschützen?
- Welche Auswirkungen hat es, wenn eine Tierart ausstirbt?



Ziel 15: Leben an Land



Der Wald

- Welche Aufgabe erfüllt der Wald im Ökosystem?
- Was gibt es für unterschiedliche Wälder und Bäume?
- Welchen Nutzen kann der Mensch aus dem Wald ziehen?



Ziel 15: Leben an Land



Nachhaltige Entwicklung der Umwelt

- Welche Auswirkungen hat der Mensch auf die Umwelt?
- Wie können wir diesen Einfluss reduzieren?
- Was bedeutet es nachhaltig zu handeln?



Ziel 15: Leben an Land



[Der Phosphorkreislauf](#)

- Was passiert beim Phosphorkreislauf?
- Welche Auswirkungen hat der Kreislauf?



Ziel 16

*Frieden, Gerechtigkeit und
starke Institutionen*



Ziel 16: Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen

Eine friedliche und gerechte Welt erfordert starke Institutionen, die sich für diese Werte einsetzen und die Lebewesen, die nicht selbst für sich einstehen können, unterstützen. Die Schüler:innen sollen verstehen, wieso dies für eine nachhaltige Zukunft wichtig ist und reflektieren, wie sie dieses Ziel in ihrem Alltag umsetzen können.



Ziel 16: Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen



[Was ist Demokratie?](#)

- Was zeichnet Demokratie aus?
- Wie entsteht eine Demokratie?
- Wie ist eine Demokratie organisiert?



Ziel 16: Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen



Stufen der Demokratie

- Welche Stufen der Demokratie gibt es?
- Wieso sind diese für die Demokratie wichtig?
- In welchem Verhältnis stehen Demokratie und Gesellschaft?
- Welche Auswirkungen hat Demokratie auf das Individuum?



Ziel 16: Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen



[Wie kann man eine demokratische Gesellschaft beeinflussen?](#)

- Welche Wege gibt es um die Demokratie in einer Gesellschaft zu beeinflussen?
- Welche Rechte haben Individuen in einer demokratischen Gesellschaft?



Ziel 16: Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen



[Die attische Demokratie](#)

- Was ist die attische Demokratie?
- Welche Bedeutung hat die attische Demokratie für die heutige Gesellschaft bzw. Demokratie?



Ziel 16: Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen



[Was ist Terrorismus?](#)

- Was ist Terrorismus?
- Welche verschiedenen Arten von Terrorismus gibt es?
- Kann Terrorismus immer einheitlich definiert werden?



Ziel 16: Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen



[Das Wahlsystem in Deutschland](#)

- Wie ist das Wahlsystem in Deutschland aufgebaut?
- Welche verschiedenen Instanzen gibt es?



Ziel 16: Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen



[Der europäische Binnenmarkt](#)

- Was ist der europäische Binnenmarkt?
- Welche Aufgaben erfüllt er?
- Welche Auswirkungen hat er auf die Menschen innerhalb Europas?



Ziel 16: Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen



Menschenrechte

- Was sind Menschenrechte?
- Warum brauchen wir Menschenrechte?



Ziel 16: Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen



[Meinungen zur Erklärung der Menschenrechte](#)

- Warum gibt es unterschiedliche Meinungen zur Erklärung der Menschenrechte?



Ziel 17

*Partnerschaften zur Erreichung
der Ziele*



Ziel 17: Partnerschaft zur Erreichung der Ziele

Um gemeinsame Ziele zu erreichen sind Partnerschaften von wichtiger Bedeutung. In Bezug auf dieses Nachhaltigkeitsziel, sollten die Schüler:innen deshalb wichtige Partnerschaften und Verbände, wie die Vereinten Nationen oder auch die Europäische Union, kennen. Ihnen sollte bewusst sein, welche Vorteile derartige Partnerschaften bringen und wie sie zur Erreichung der Ziele beitragen können.



Ziel 17: Partnerschaft zur Erreichung der Ziele



[UN-Menschenrechtscharta](#)

- Was ist die UN-Menschenrechtscharta?
- Welche Auswirkungen und welche Bedeutung hat sie auf die Gesellschaft, die Demokratie und die Menschenrechte?



Ziel 17: Partnerschaft zur Erreichung der Ziele



[Was machen die Vereinten Nationen?](#)

- Was machen die Vereinten Nationen?
- Für welche Gruppen setzen die Vereinten Nationen sich ein?



Ziel 17: Partnerschaft zur Erreichung der Ziele



[Die Europäische Union](#)

- Was ist die Europäische Union?
- Was macht sie?
- Wie wurde sie gegründet?

