

Déroulement.

1. Mise en route.

Demandez aux élèves s'ils ont de mauvaises habitudes alimentaires /ou autres/, quelles conséquences elles ont, et ce qu'ils voudraient faire pour les changer.

Faites des phrases de genre „*Je passe beaucoup de temps devant l'écran, je ne dors pas bien, je voudrais en limiter le temps pour dormir plus et mieux.*”

2. Découverte de compréhension globale. Qui? Quoi? Où?

Regardez le reportage une première fois et remplissez le tableau suivant projeté au TBI ou au tableau blanc.

Exemple: „*Les habitants de la ville marchent dans les rues*”.

Qui?	Quoi?	Où?

3. Compréhension détaillée.

Formez des unités de travail /individuels, binômes, petits groupes/ selon vos préférences et distribuez-leur les activités /selon leur choix ou votre conception/. Regardez le reportage autant de fois que nécessaire pour que tout le monde puisse venir au bout de son travail. Leur/s activité/ terminée/s, les élèves peuvent en redemander d'autres. Mise en commun des activités projetées au tableau avec la transcription si nécessaire.

Durée: 90 minutes /avec la production écrite à faire pour la séance suivante/