



Hier finden Sie beispielhafte Unterrichtsentwürfe. Als Grundlage dienen dabei Videos und Quiz von Binogi.de.

Kontakt

Binogi GmbH
Girardetstraße 72
45131 Essen

kontakt@binogi.de
+49 201 / 8509 8015

Thema der Stunde:

Funktion des Nervensystems im Zusammenhang mit den Sinnesorganen

Jahrgangsempfehlung: Jahrgangsstufe 6

Themenbereich: Kommunikation und Regulation

Die Sinne des Menschen, unser Gehirn deutet elektrische Signale

Inhaltliche Lernziele:

- Die Schüler beschreiben die Zusammenarbeit von Sinnesorganen und Nervensystem bei der Informationsaufnahme, -weiterleitung und -verarbeitung

- ...

Phase	Inhaltliche Schwerpunkte	Sozialform	Material
<p>Einstieg / Impuls</p> <p>Vorwissen aktivieren</p>	<p>Option 1: Anhand eines Bildes sammeln die SuS die aufgezeigten Reize und Reaktionen mit den zugehörigen Sinnen und erstellen dazu ein Tafelbild.</p> <p>Option 2: Die Situation aus dem Video "Das Nervensystem" im Klassenzimmer nachstellen. Ein Musikinstrument wird verwendet (z. B. Klangschale) und wird vor der Klasse gespielt. Was ist geschehen? Sammeln von Aussagen der SuS über Kernbegriffe (z. B. Hören, Aufmerksamkeit, Blickkontakt, usw.)</p> <p>Option 3: Die ersten 40 Sekunden des Videos "Das Nervensystem" auf Binogi.de zeigen. SuS Beiträge sammeln zur Frage aus dem Video.</p>	Unterrichtsgespräch	<p>Beamer</p> <p>Bild 1</p> <p>Klangschale bzw. Musikinstrument</p> <p>Video "Das Nervensystem" auf Binogi</p>
Erarbeitung	<p>Option 1: Alle SuS schauen das Video "Das Nervensystem" auf Binogi.de (individuelle Zeiteinteilung für die SuS möglich). Anschließend erstellen die SuS in PA eine Skizze (Plakat) des Nervensystems und seinem Zusammenhang mit den Sinnesorganen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hilfestellung (Skizze des menschlichen Körpers) 	EA / PA	<p>Endgeräte für SuS</p> <p>Video "Das Nervensystem" auf Binogi</p> <p>Bild 2</p>



Ergebnisse besprechen / Reflexion	Vorstellung einzelner Ergebnisse	Unterrichtsgespräch	
Transfer	<p>Arbeitsblatt bearbeiten: Beschreibe anhand des Beispiels, welche Vorgänge in Lina ablaufen. "Lina fährt mit ihrem Fahrrad. Plötzlich rollt ein Ball auf die Straße. Beschreibe mithilfe der Abbildung, welche Vorgänge bei Lina ablaufen, wenn plötzlich der Ball auf die Straße rollt."</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hilfestellung 1 (In das Bild können Kästchen eingearbeitet werden, die Hilfestellungen bieten) - Hilfestellung 2 (Die SuS schauen sich erneut das Video an) 	EA	Bild 3
Schluss	Besprechen der Transferaufgabe	Unterrichtsgespräch	

Bild 1: Einstieg



Bild 2: Skizze des menschlichen Körpers

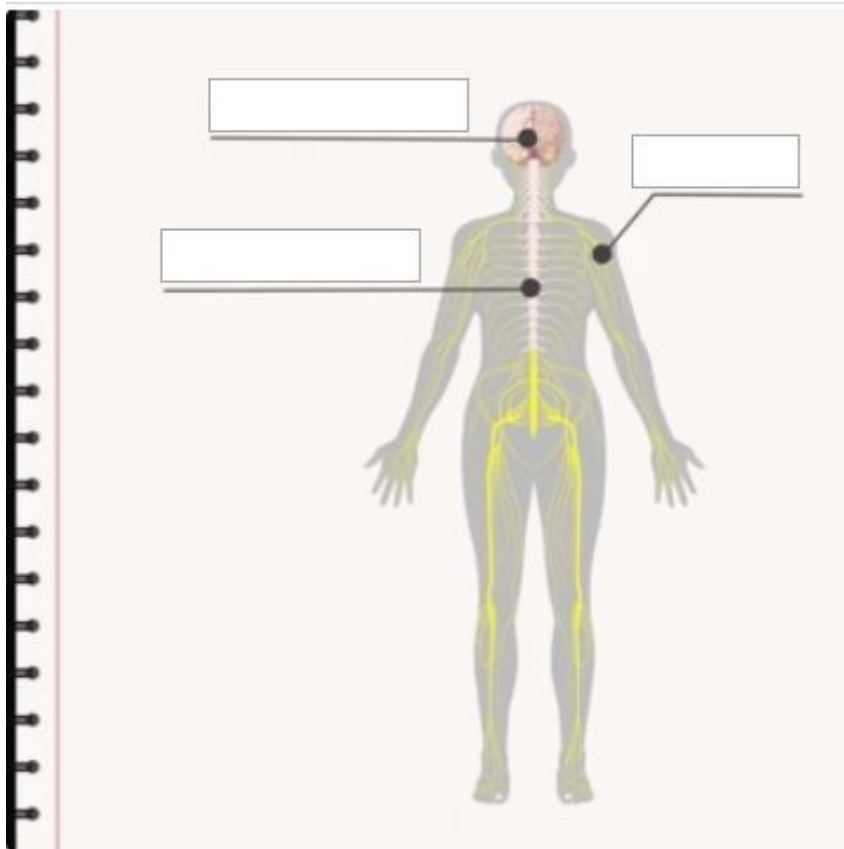
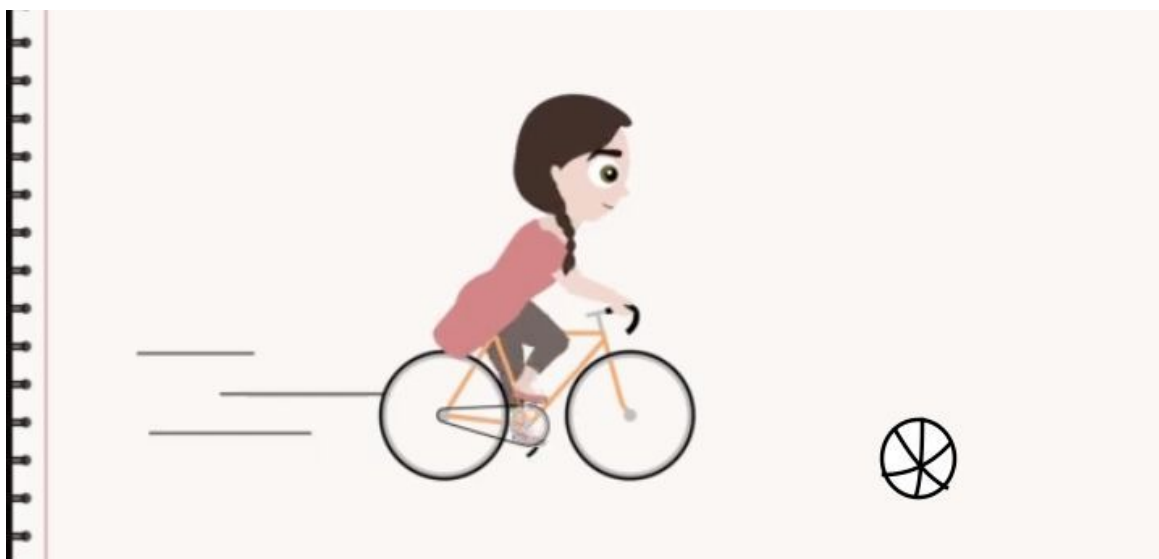


Bild 3: Transferaufgabe



Thema der Stunde:

Englisch: Wortschatzerweiterung im Kontext der Corona-Situation

Jahrgangsempfehlung: Jahrgangsstufe 9

Themenbereich: Interkulturelle Kompetenzen

Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Einblick in altersgemäße aktuelle kulturelle Ereignisse

Inhaltliche Lernziele:

- Die Schüler beherrschen kontextuelle Vokabeln zum Thema Corona und Pandemien

- ...

Phase	Inhaltliche Schwerpunkte	Sozialform	Material
Einstieg / Impuls Vorwissen aktivieren	Die ersten 0:35 Min. des Videos "Coronaviren und COVID-19" in Englisch auf Binogi.de auf dem Beamer zeigen. Sammeln der Schülereindrücke auf Grundlage der gezeigten Sequenz. (Verteilen der Zugangsdaten.)	Unterrichtsgespräch	Beamer Video "Coronaviren und COVID-19" auf Binogi
Erarbeitung	Alle SuS schauen das Video "Coronaviren und COVID-19" in Englisch auf Binogi.de. Die SuS schreiben alle Schlüsselbegriffe/Fremdwörter heraus, versuchen sie anschließend mit einem Partner zu erklären und eine deutsche Übersetzung zu finden.	EA / PA	Endgeräte für SuS Video "Coronaviren und COVID-19"
Ergebnisse besprechen / Reflexion	Sammeln der Schlüsselbegriffe/Fremdwörter. Aushändigen und anschließendes Ergänzen der Wortliste.	Unterrichtsgespräch	Wortliste
Vertiefung	SuS bearbeiten Lückentext "Reactions in times of crisis".	EA	Wortliste Lückentext "Reactions in times of crisis"
Schluss	Besprechung des Lückentextes und Klärung unklarer Vokabeln.	Unterrichtsgespräch	Lösung Lückentext "Reactions in times of crisis"



Material 1 - Wortliste

Word list - "Reaction in times of crisis"

Word list - Corona "Reactions in times of crisis"

self-isolating
 repatriation flights
 pandemic
 quarantine
 lockdown
 corona hotspot
 exit strategy
 rebound
 shutdown
 home-office
 social distancing
 contactless delivery
 panic buying
 triage test

Material 2 - Lückentext "Reactions in times of crisis"

"Reactions in times of crisis" - Lückentext und Lösungen

Reactions in times of crisis.

When China announced a _____ in the town of Wuhan due to an outbreak of a new illness, people in the west did not care too much. It was far away.

Soon, however, the Corona virus had found victims in western countries as well, sometimes in dramatic dimensions. Italy was the first country to be hit very hard. It was the _____. There were not enough hospital facilities and doctors even had to do a _____.

What could the government do? They closed schools and universities and ordered people to stay at home. Due to modern media they should work from home if possible. _____ offered some help and video conferences helped to stay in contact with colleagues and customers.

Soon borders were closed, the _____ should not spread. More or less all of Europe was in _____. _____ was a remedy not to get infected. If you had to do errands nevertheless, wearing masks and _____ became compulsory. People reacted with _____ and clever shop-keepers offered _____ and mobile payments.

The situation for people stranded in foreign countries was particularly desperate. Therefore airlifts were organised. These _____ had to be organised by the governments. All cultural and social events had to be cancelled. Even the Olympics had to be postponed causing a calendar havoc.

People were longing for an exit from the _____ especially those who were hit financially. An _____ was badly needed. On the one hand they wanted a rebound of factory activity, but feared also the _____ of the virus.

Answers - Reactions in times of crisis.

When China announced a **lockdown** in the town of Wuhan due to an outbreak of a new illness, people in the west did not care too much. It was far away.

Soon, however, the Corona virus had found victims in western countries as well, sometimes in dramatic dimensions. Italy was the first country to be hit very hard. It was the **Corona hotspot**. There were not enough hospital facilities and doctors even had to do a **triage test**.

What could the government do? They closed schools and universities and ordered people to stay at home. Due to modern media they should work from home if possible. **Home-office** offered some help and video conferences helped to stay in contact with colleagues and customers.

Soon borders were closed, the **pandemic** should not spread. More or less all of Europe was in **quarantine**. **Self-isolating** was a remedy not to get infected. If you had to do errands nevertheless, wearing masks and **social distancing** became compulsory. People reacted with **panic buying** and clever shop-keepers offered **contactless delivery** and mobile payments.

The situation for people stranded in foreign countries was particularly desperate. Therefore airlifts were organised. These **repatriation flights** had to be organised by the governments. All cultural and social events had to be cancelled. Even the Olympics had to be postponed causing a calendar havoc.

People were longing for an exit from the **shutdown**, especially those who were hit financially. An **exit strategy** was badly needed. On the one hand they wanted a rebound of factory activity, but feared also the **rebound** of the virus.



Thema der Stunde:

Biologie: Zusammenhang Coronaviren und Pandemien

Jahrgangsempfehlung: Jahrgangsstufe 9

Themenbereich: Erkennen und reagieren
Krankheitserreger erkennen und abwehren

Inhaltliche Lernziele:

- Die Schüler erkennen Merkmale der Coronaviren und von Pandemien
- Die Schüler beschreiben den Zusammenhang zwischen COVID-19 und Pandemien

Phase	Inhaltliche Schwerpunkte	Sozialform	Material
Einstieg / Impuls Vorwissen aktivieren	Die ersten 0:35 Min. des Videos "Coronaviren und COVID-19" auf Binogi.de am Beamer zeigen. Sammeln der Schülereindrücke auf Grundlage der gezeigten Sequenz. (Verteilen der Zugangsdaten.)	Unterrichtsgespräch	Beamer Video "Coronaviren und COVID-19" auf Binogi
Erarbeitung	Alle SuS schauen das Video "Coronaviren und COVID-19" auf Binogi.de. Die SuS bearbeiten Aufgabe 1 des Arbeitsblattes "Coronaviren und Pandemien".	EA	Endgeräte für SuS Video "Coronaviren und COVID-19" AB "Coronaviren und Pandemien"
Ergebnisse besprechen	Vergleichen der Steckbriefe aus Aufgabe 1.	Unterrichtsgespräch	AB "Coronaviren und Pandemien"
Vertiefung	Alle SuS schauen das Video "Epidemien und Pandemien" auf Binogi.de. Die SuS bearbeiten anschließend Aufgabe 2 des Arbeitsblattes "Coronaviren und Pandemien".	EA/PA	Video "Epidemien und Pandemien" AB "Coronaviren und Pandemien"
Schluss	Diskussion zum Thema "Ist das COVID-19 eine Pandemie oder nicht?" auf Grundlage der Überlegungen aus Aufgabe 2 des AB.	Unterrichtsgespräch	AB "Coronaviren und Pandemien"



Material 1

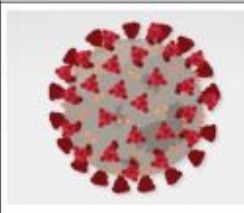
Arbeitsblatt "Coronaviren und Pandemien"



Biologie
"Coronaviren und Pandemien"

Arbeitsauftrag

1. Schau dir das Video "Coronaviren und COVID-19" auf [Binogi](#) an und fülle anschließend den Steckbrief aus.

Name:	Coronavirus		
Wissenschaftlicher Name:			
Abkürzung:			
Herkunft:			
Symptome:			
Inkubationszeit			
Impfstoff vorhanden?	ja	nein	
Epidemie oder Pandemie?			
Übertragungswege	1.	2.	
Maßnahmen zum Schutz:			

2. Schau dir das Video "Epidemien und Pandemien" auf [Binogi](#) an und liste alle Merkmal einer Pandemie auf. Tausche dich anschließend mit einem Partner darüber aus, warum es sich bei dem Coronavirus um eine Pandemie handelt.

